

# GUIDE TUTORAT / MENTORAT pour formations hybridées

Aider mes étudiants à  
réussir leurs études en santé

grâce à un  
accompagnement  
renforcé sur mesure



## Projet FlexiSanté

Atelier 1er juin 2023

Scenarii pédagogiques

Formations à l'hybridation

Expérimentations

Retours d'expériences

Projets d'hybridation

Etat des lieux de l'existant

# Contexte

Ce guide est élaboré dans le cadre du projet FlexiSanté.

**Il propose de réunir des informations sur le tutorat / mentorat pour aider les enseignants et les équipes pédagogiques à concevoir un accompagnement permettant de favoriser la réussite des étudiants.**

Sans viser l'exhaustivité, ce guide se veut illustratif de pistes possibles dans lesquelles puiser des idées.

**Il se présente comme un recueil avec différentes rubriques structurées en 3 grandes parties :**

- Projet FlexiSanté
- Autres projets d'hybridation
- Etat des lieux de l'existant



“ Le projet FlexiSanté a pour objectif d'engager la transformation des pratiques pédagogiques en favorisant l'hybridation des formations universitaires du premier cycle en santé. Il s'agit de partager et de mettre en ligne des ressources pédagogiques numériques pour permettre aux enseignants d'enrichir leurs maquettes. Les enseignants choisissent les contenus numériques en ligne qu'ils souhaitent mettre à disposition de leurs étudiants pour leur permettre d'apprendre les concepts de base en autonomie. Les enseignants quant à eux bénéficient alors d'un temps accru pour proposer un accompagnement individualisé via du tutorat-mentorat, avec notamment des activités pédagogiques, permettant d'approfondir les apprentissages. Les scénarii pédagogiques deviennent la clé de voûte des projets d'hybridation, et ce guide propose d'apporter sa pierre à l'édifice.

**Olivier Palombi,**  
Vice-président de l'Uness,  
Doyen de la Faculté de Médecine de Grenoble,  
Porteur du projet FlexiSanté



**Ce guide se veut évolutif et sera enrichi au fil du temps.**

Pour cela, nous invitons les équipes pédagogiques à nous faire part de leurs expérimentations et bonnes pratiques qui bénéficieront à l'ensemble de la communauté.



Contact : [flexisante@uness.fr](mailto:flexisante@uness.fr)  
Plus d'infos : [www.uness.fr/flexisante](http://www.uness.fr/flexisante)



# PROJET FLEXISANTÉ

Cette première partie porte sur le projet FlexiSanté. Elle s'appuie sur le travail effectué lors de la journée du 1er juin 2023 à Paris réunissant les membres du projet, et plus particulièrement sur l'atelier tutorat/mentorat décrit ci-après, ainsi que sur les expérimentations et retours d'expériences propres au projet.



Atelier du 1er juin 2023

Scenarii pédagogiques

Formations à l'hybridation

Expérimentations

Retours d'expériences

# Atelier du 1er juin 2023

*Dans les pages suivantes vous trouverez des suggestions issues des post-it produits lors de l'atelier du 1er juin. Nous les avons regroupés en huit thématiques pour vous permettre d'y puiser des idées.*

## Restitution de l'atelier FlexiSanté

Problématique soumise aux participants (enseignants, ingénieurs pédagogiques, personnels universitaires, quelques étudiants issus des associations étudiantes) lors de l'atelier du 1er juin 2023 :

Vous vous mettez dans la peau d'un.e étudiant.e en 1ère année de PASS ou de LAS.

C'est votre 1er jour à l'université.

On vient de vous dire qu'il y aurait des cours en ligne disponibles sur une plateforme numérique pour laquelle on vous a donné vos codes d'accès. Et on sollicite votre avis.

*Recommandation : être vraiment dans la peau de l'étudiant.e et ne pas se soucier de la faisabilité et/ou des contraintes.*



- Comment j'aimerais être accueilli.e ?
- Comment j'aimerais être accompagné.e pour bien apprendre et réussir mon année ?
- Quel type de tutorat / mentorat ?



# Accueil et intégration

Forte attente sur la première journée de rentrée en présentiel.

« Je souhaite être accueillie de manière chaleureuse et bienveillante par des représentants de l'université et aussi des étudiants déjà présents dans la filière santé. »

« J'aimerais avoir une présentation claire de l'organisation de l'année universitaire, des différents modules et de la progression des cours. Je veux savoir à quoi m'attendre et comment seront les cours. »

## Observations et remarques

---

---

---

---

---

---

## PISTES D'ACTIONS

- ☐ Accueil chaleureux
- ☐ Pot d'accueil en présentiel
- ☐ Visite des lieux et présentation des personnes ressources
- ☐ Démonstration d'utilisation de la plateforme
- ☐ Guide étudiant avec infos pratiques et contacts utiles
- ☐ Parrainage ou mentorat par des étudiants plus avancés
- ☐ Présentation du programme et des projets d'études
- ☐ Planning de travail détaillé et explications du déroulement de l'année
- ☐ Clarification des attendus et évaluations
- ☐ Séances méthodologie pour apprendre en formation hybridée
- ☐ Enquêtes régulières pour connaître les attentes des étudiants
- ☐ ...
- ☐ ...

## Mes expérimentations

---

---

---

---

---

---

Restitution  
atelier du  
1er juin

# Équilibre présentiel et distanciel

L'hybridation des formations avec des ressources numériques proposées aux étudiants doit mettre l'accent sur l'importance du temps en présentiel où les étudiants sont réunis.

*« Même si les cours sont en ligne, j'aimerais avoir des occasions de me retrouver en présentiel avec les autres de ma promo ainsi que des enseignants. »*

## Observations et remarques

---

---

---

---

---

---

## PISTES D'ACTIONS

- ☐ Présentation du concept de classe inversée
- ☐ Planning précis pour s'organiser avec les dates et les heures autant pour le présentiel que pour le travail individuel
- ☐ Réunions d'informations en présentiel
- ☐ Présentation de l'équipe enseignante et des tuteurs
- ☐ Temps de regroupement en présentiel réguliers
- ☐ Possibilité de travailler en petits groupes avec salles disponibles pour se réunir
- ☐ En présentiel : des TD/TP, explications, corrections, cas pratiques, etc. plutôt que des CM
- ☐ Activités ludiques et engageantes
- ☐ Formats interactifs
- ☐ ...
- ☐ ...

## Mes expérimentations

---

---

---

---

---

---

# Utilisation des outils numériques

Les étudiants ont un fort besoin d'accompagnement sur la prise en main des plateformes et une assistance tout au long de l'année sur les outils.

*« J'aimerais avoir une démonstration et des explications détaillées sur l'utilisation de la plateforme numérique et bénéficier d'un support technique. »*

## PISTES D' ACTIONS

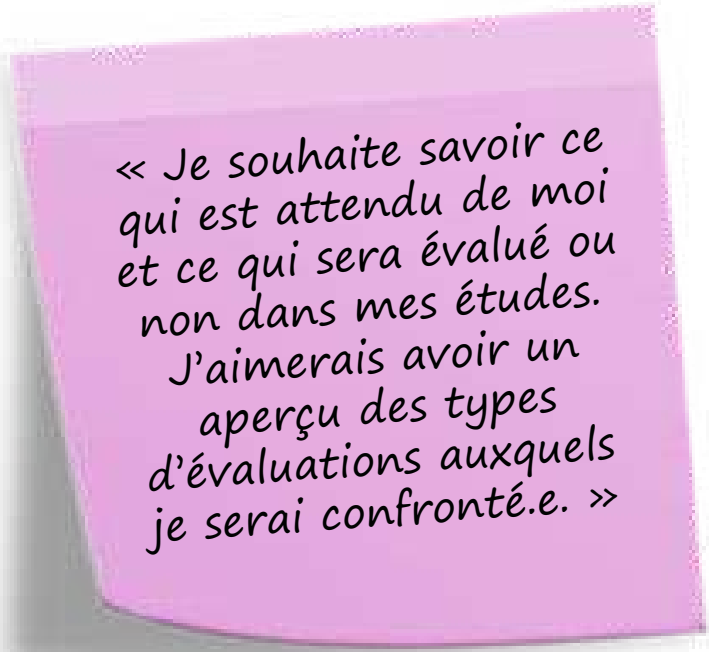
- ☐ Identifications des personnes ressources (enseignants, tuteurs)
- ☐ Démonstration avec prise en main de la plateforme en présentiel dès la rentrée
- ☐ Accompagnement technique pour l'utilisation des plateformes
- ☐ Aide en ligne et/ou présentiel par des tuteurs ou professeurs
- ☐ Tutoriels pour utiliser les fonctionnalités (tableaux blancs...)
- ☐ Formation aux outils numériques et aux plateformes (Moodle...)
- ☐ Clarification des modalités d'apprentissage
- ☐ ...
- ☐ ...

### Observations et remarques

### Mes expérimentations

# Évaluation

Les auto-évaluations sont des repères auxquels les étudiants sont attachés pour mesurer leurs progressions, se fixer des objectifs de travail, établir un planning de révision...



« Je souhaite savoir ce qui est attendu de moi et ce qui sera évalué ou non dans mes études. J'aimerais avoir un aperçu des types d'évaluations auxquels je serai confronté.e. »

## Observations et remarques

---

---

---

---

---

---

## PISTES D'ACTIONS

- ☐ Rétroactions régulières et individuelles
- ☐ Forum d'échanges entre étudiants et enseignants
- ☐ Barre de progression et suivi de la progression
- ☐ Possibilité d'échanger directement avec les enseignants
- ☐ Mini-évaluations régulières
- ☐ Connaissance de la grille critériée
- ☐ Quiz
- ☐ Serious game
- ☐ QCM avec Solutions Générales
- ☐ QCM avec Degrés de Certitude



Pour favoriser l'engagement et la motivation :

Valoriser les engagements extérieurs

Encourager et valoriser le travail des étudiants

Fixer des objectifs réguliers

## Mes expérimentations

---

---

---

---

---

---

Restitution  
atelier du  
1er juin

# Suivi pédagogique

Les étudiants expriment divers besoins dans le suivi et l'encadrement de leurs études. Les traces d'apprentissages, aussi appelées learning analytics, constituent un des outils pour analyser leur progression. Obtenues à partir des données numériques, elles fournissent des informations sur l'avancement des étudiants dans leurs apprentissages et sur leurs difficultés. Cela guide les tuteurs et les enseignants pour proposer un accompagnement adapté aux besoins de chacun.

« Je veux savoir comment je me situe et où j'en suis dans la progression de mes apprentissages. J'aimerais être aidé.e sur ce que je n'ai pas compris. »

## Observations et remarques

---

---

---

---

---

---

## Mes expérimentations

---

---

---

---

---

---

## PISTES D'ACTIONS

- ☐ Analyse des statistiques de progression
- ☐ Identification des étudiants ayant un rythme insuffisant par rapport au planning détaillé remis en début d'année
- ☐ Mise en place de séances de tutorat/mentorat adaptées aux difficultés de chacun
- ☐ Points réguliers avec rappel des attendus et retours sur les évaluations
- ☐ Ecoute sur les difficultés rencontrées
- ☐ Conseils sur l'organisation pour gérer les temps en distanciel
- ☐ ...
- ☐ ...

# Bien-être psychologique et soutien

Les étudiants en santé expriment souvent l'intensité et le stress généré notamment pendant leur première année. Soutien psychologique et écoute bienveillante sont importants.

Restitution  
atelier du  
1er juin

« J'aimerais recevoir des encouragements et des retours réguliers sur mon travail et ma progression. Je souhaite avoir la possibilité de demander de l'aide et d'obtenir un soutien supplémentaire. Je veux me sentir soutenu.e dans mon parcours académique. »

## PISTES D'ACTIONS

- ☐ Activités bien-être et séances d'activités physiques
- ☐ Soutien pour les étudiants en difficulté (tutorat, cellule psy...)
- ☐ Coaching régulier pour la motivation
- ☐ Temps de régulation en présentiel
- ☐ Accompagnement sur le projet professionnel et l'orientation
- ☐ Des temps en présentiel pour éviter l'isolement
- ☐ ...
- ☐ ...

### Observations et remarques

---

---

---

---

---

---

### Mes expérimentations

---

---

---

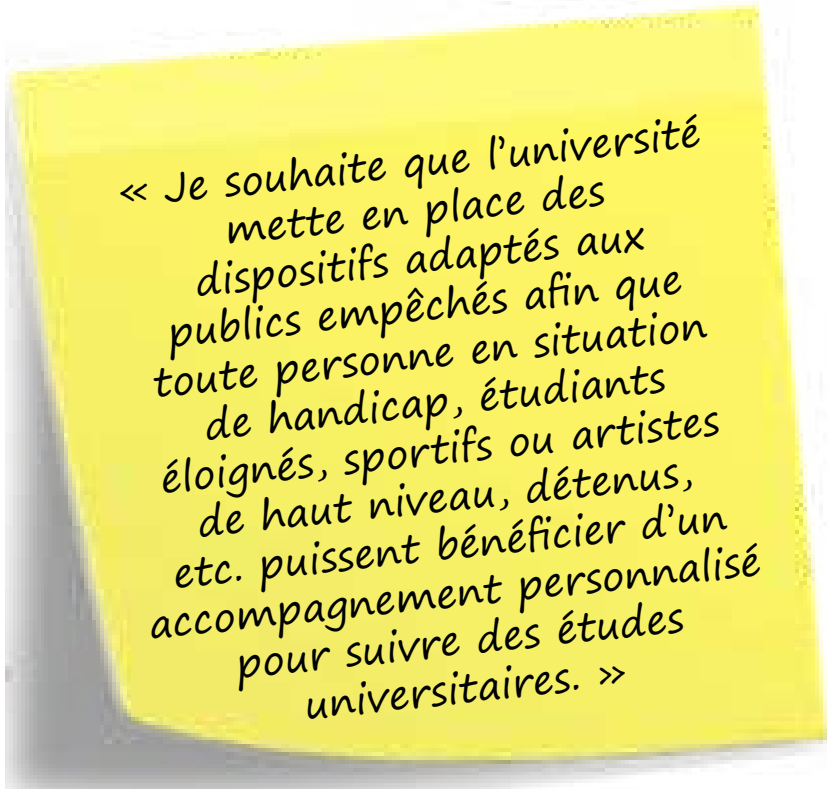
---

---

---

# Accessibilité et inclusion

Les étudiants en situation de handicap ou ayant des difficultés spécifiques pour l'accès à l'enseignement supérieur ont besoin de se sentir accueillis à l'université de manière inclusive avec la mise en place de dispositifs adaptés.



## PISTES D' ACTIONS

- ☐ Prise en compte des besoins des étudiants en situation de handicap
- ☐ Contenus accessibles pour les étudiants avec des difficultés spécifiques
- ☐ Équité pour des évaluations qui tiennent compte des particularismes
- ☐ ...
- ☐ ...

### Observations et remarques

---

---

---

---

---

---

---

### Mes expérimentations

---

---

---

---

---

---

---

# Partage d'expériences

Les étudiants ont besoin d'échanger et de partager leurs expériences avec leurs pairs. Les étudiants ayant plus d'expériences peuvent ainsi guider les nouveaux arrivants dans le milieu universitaire.

*« Je souhaite bénéficier d'un accompagnement sous forme de tutorat ou de mentorat. J'aimerais pouvoir être soutenue par des étudiants plus avancés dans leur cursus, mais aussi par des enseignants. Ce tutorat pourrait m'aider à comprendre les concepts difficiles, à organiser mon travail et à m'orienter dans mes études. »*

## PISTES D' ACTIONS

- ☐ Forum d'échanges entre étudiants
- ☐ Témoignages d'anciens étudiants
- ☐ Echanges avec les enseignants
- ☐ Tests de positionnement + séances de remédiation et d'échanges
- ☐ Contacts avec des étudiants ayant déjà vécu la même situation
- ☐ Création d'un environnement d'entraide et de collaboration
- ☐ ...
- ☐ ...

### Observations et remarques

---

---

---

---

---

---

---

### Mes expérimentations

---

---

---

---

---

---

---

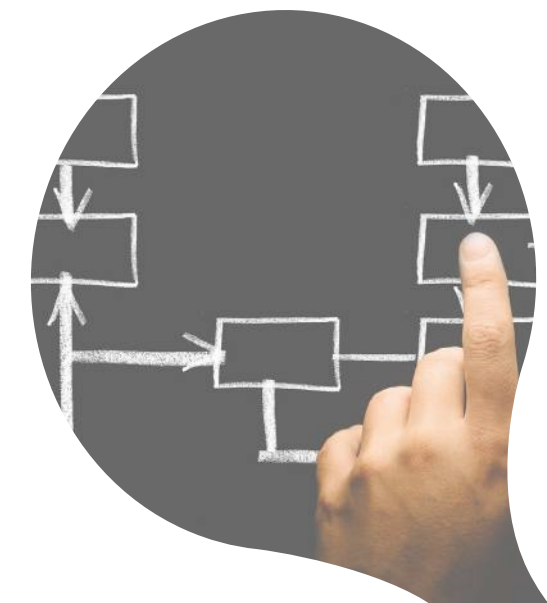
# Scenarii pédagogiques

Lorsqu'on hybride une formation, l'ingénierie pédagogique est différente d'une formation en 100% présentiel.

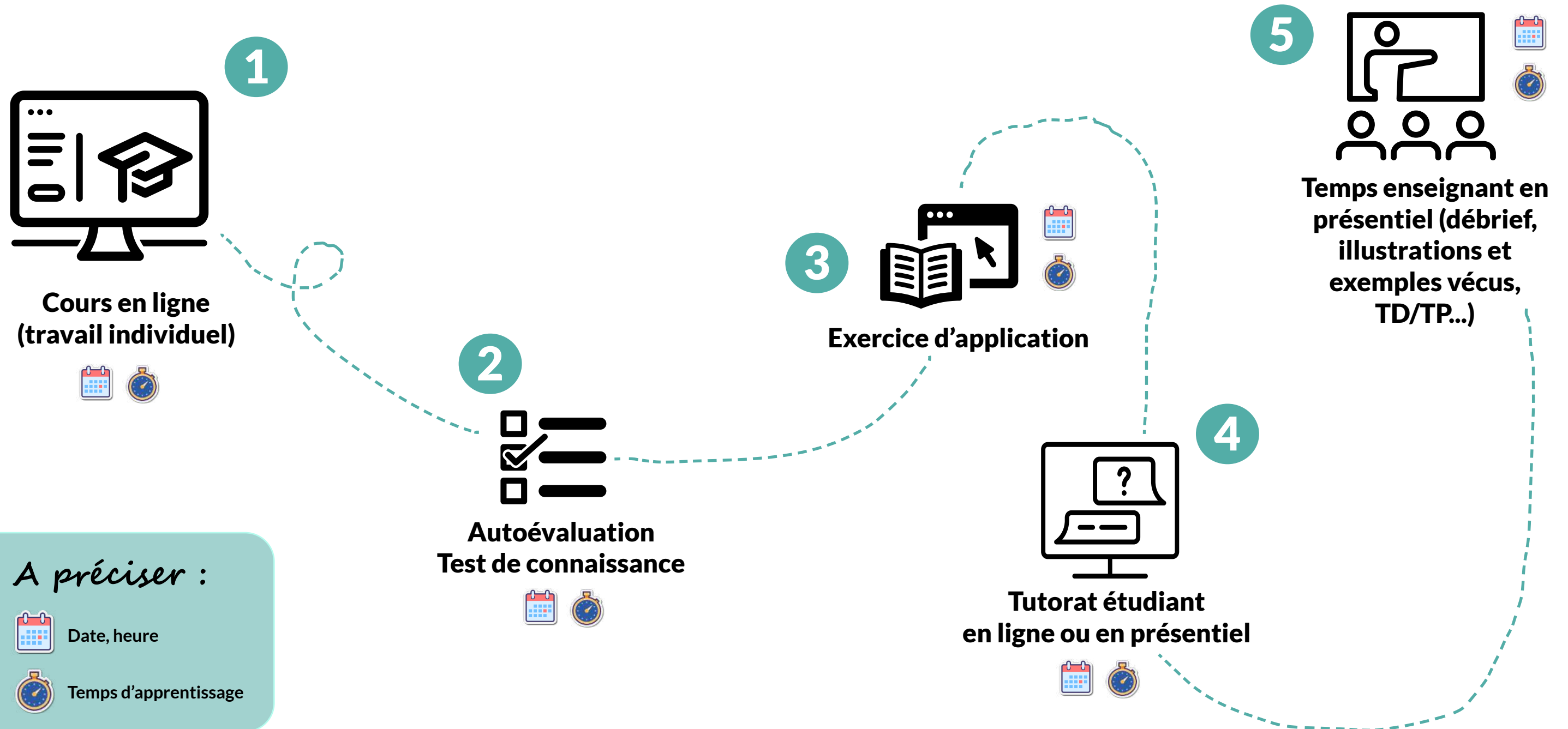
Les scénarii pédagogiques sont la clé de voûte des formations hybridées avec des temps en présentiel et d'autres en distanciel, du synchrone et de l'asynchrone.

Dans cette rubrique vous trouverez une proposition de parcours type. Vous pouvez bien entendu l'adapter et la faire évoluer. L'essentiel est de proposer aux étudiants un parcours pédagogique qui précise le déroulé à suivre pour les guider dans l'organisation de leurs apprentissages.

En indiquant aux étudiants des étapes détaillées, ils savent comment s'organiser pour atteindre les objectifs attendus et quand travailler en individuel, en groupe, en présentiel, en distanciel ainsi que le matériel pédagogique à leur disposition (cours en PPT, vidéos, exercices H5P, QCM, TD/TP, séances de tutorat, séances avec les enseignants...).



# Valoriser les parcours proposés aux étudiants

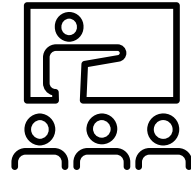


← ACCOMPAGNEMENT TOUT AU LONG DE L'APPRENTISSAGE →

# Exemple de parcours

*Retrouvez une proposition de parcours pédagogique sur l'espace Moodle FlexiSanté et des exemples clé en main à utiliser tels quels ou à adapter.*

**PRÉSENTIEL**



Présentiel en plénière pour toute la promotion afin de constituer les groupes, présenter les tuteurs, règles de fonctionnement, syllabus, etc.

**DISTANTIEL**



Cours en ligne



Autoévaluation  
Test de connaissance

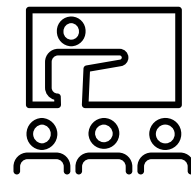


Exercice d'application



Tutorat en ligne  
(forum, visio, coaching...)

**PRÉSENTIEL**



Temps enseignant en présentiel et ateliers interactifs en groupes  
(débrief, illustrations et exemples vécus, TP / TD...)

**DISTANTIEL**



Cours en ligne



Autoévaluation  
Test de connaissance

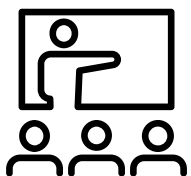


Exercice d'application



Tutorat en ligne  
(forum, visio, coaching...)

**PRÉSENTIEL**



Temps enseignant en présentiel et ateliers interactifs en groupes  
(débrief, illustrations et exemples vécus, TP / TD...)

**FIN DE COURS ET  
ÉVALUATION FINALE**

Modalités d'évaluation : en ligne ou en présentiel

# Formations à l'hybridation

Les formations hybridées impliquent que les enseignants soient formés à l'hybridation. Il existe des MOOC et formations dédiés.

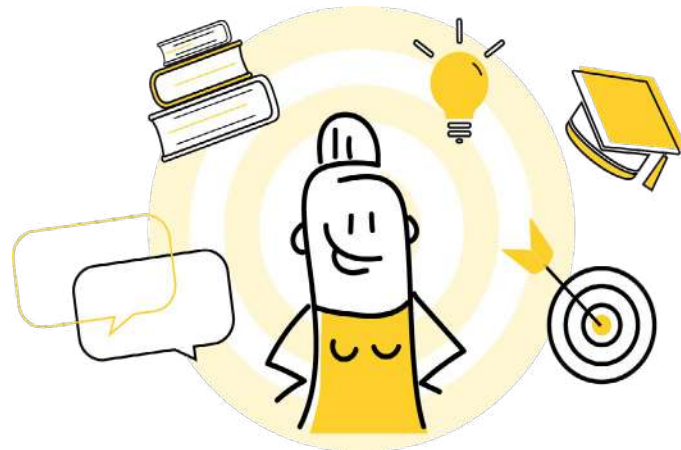
Dans cette rubrique, vous trouverez des pistes pour vous former et/ou vous inspirer.



# Exemples de formations

## MOOC « Je suis tuteur »

Dans l'enseignement supérieur, les moyens pour favoriser les réussites des étudiants sont nombreux. On pense évidemment au soutien disciplinaire. Mais on peut aussi citer le soutien méthodologique, l'intégration dans l'établissement, mais aussi toutes les personnes qui accompagnent les étudiants et leur offrent une écoute active, des rétroactions bienveillantes. Ce MOOC vise à soutenir la formation des tuteurs de l'enseignement supérieur.



Le MOOC permet aux futurs tuteurs d'avoir accès à des témoignages d'experts et de chercheurs de toute la francophonie, d'échanger avec des pairs au niveau national. Il permet également aux acteurs en charge de la formation et de l'accompagnement des tuteurs de disposer de ressources et d'exemples.

- Être un bon tuteur c'est connaître son rôle, et surtout être attentif afin de mieux guider le tutoré.
- Comprendre un étudiant tutoré, ses besoins et ses objectifs, afin de l'accompagner au mieux dans son apprentissage.
- Installer un climat de confiance, être bienveillant. Identifier les bonnes pratiques lors d'un entretien avec un tutoré.

<https://mooc-tutorat.fr>

 **+4000**  
Apprenants

 **+10H**  
d'Enseignement

 **+30**  
vidéos/exercices

## FORMATION À LA PÉDAGOGIE HYBRIDE

 **hybridium**  
santé

*Donnez une nouvelle dimension à votre enseignement !*

La formation à la pédagogie hybride proposée par le projet Hybridium Santé est destinée aux enseignantes et enseignants de l'enseignement supérieur. Elle s'articule autour de trois parcours de 3 heures chacun, qui peuvent être complétés par des ateliers facultatifs :

### 1 Comprendre et définir l'hybridation

- S'approprier les grands principes de la pédagogie hybride
- Identifier les atouts et enjeux de l'enseignement hybride
- Construire son propre cours au format hybride

### 2 Créer des contenus digitaux pour un parcours hybride

- Choisir les outils et formats appropriés pour construire un enseignement hybride
- Rédiger les contenus pédagogiques d'un enseignement hybride
- Maîtriser les outils pédagogiques pour produire un enseignement hybride

### 3 Animer un parcours hybride

- Adopter les bonnes pratiques de la pédagogie active
- Utiliser les principaux outils d'interactivité à distance et en présentiel
- Préparer, construire et animer une classe virtuelle



En savoir +

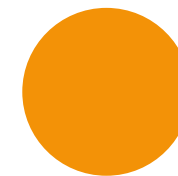
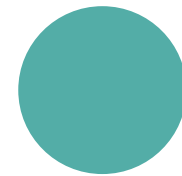


Formation créée par l'Uness en partenariat avec Learn Assembly

# Expérimentations

Dans cette rubrique, nous souhaitons mettre en lumière quelques expérimentations menées dans le cadre du projet FlexiSanté.

Cette partie est amenée à s'enrichir au fil de l'eau grâce à vos témoignages.



# Expérimentation Kit Anglais

Expérimentation de mise en place d'un tutorat sur le Kit Anglais grâce à l'enveloppe budgétaire FlexiSanté, déploiement en septembre 2023



Ressources fournies par Kay McCarthy et Susan Walters Galopin de l'Université de Tours - Faculté de Médecine et Pharmacie



 Visionnez l'interview de Kay McCarthy



## 1 Amélioration du format des cours PASS en ligne

- Harmonisation des cours en ligne au format H5P
- Une banque de 15 chapitres
- 8 chapitres étudiés par an

## 2 Création et mise en place d'un test de positionnement pour les étudiants en PASS/LAS

- Pré-rentree en août 2023
- Tutorat d'anglais
- Test de 30 minutes composé de 30 questions
- Une banque totalisant 180 questions
- Objectif : rassurer les étudiants / aider les tuteurs

## 3 Amélioration du format des cours PASS en ligne

- Pour les étudiants en L2 (médecine, pharmacie, odontologie, maïeutique)
- Test réalisé en avril 2023
- Lancement pour la rentrée 2023-2024
- Séance d'1h
- Sur des thèmes PASS

En savoir + : [kay.mccarthy@univ-tours.fr](mailto:kay.mccarthy@univ-tours.fr) & [walters-galopin@univ-tours.fr](mailto:walters-galopin@univ-tours.fr)

# Expérimentation Kit

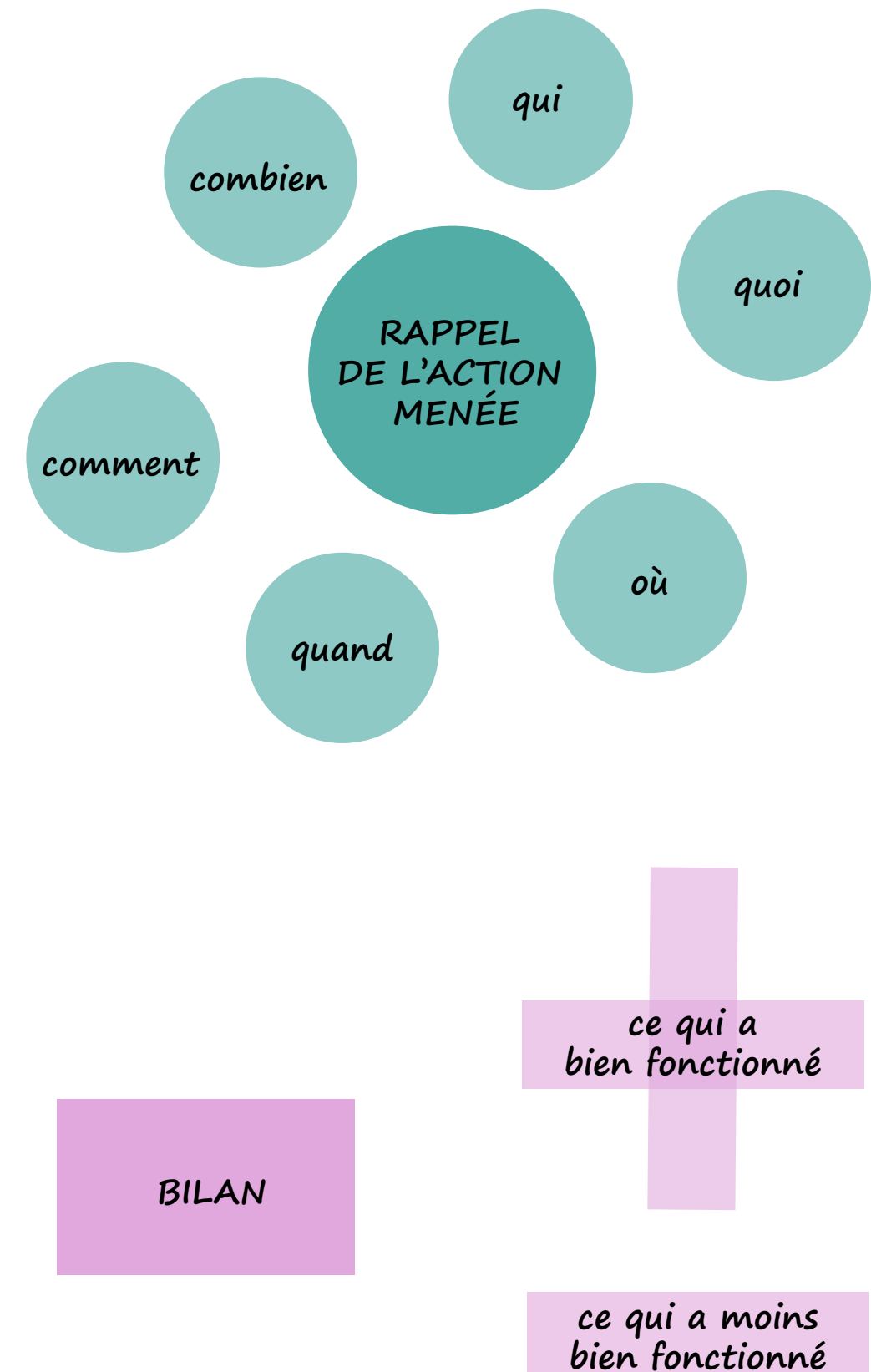


*Vos témoignages  
à venir...*

*à partager en contactant  
[flexisante@uness.fr](mailto:flexisante@uness.fr)*

# Retours d'expériences

Cette rubrique sera alimentée au fil de l'eau en fonction des retours d'expériences qui nous seront remontés dans le cadre du projet FlexiSanté.



à transmettre à [flexisante@uness.fr](mailto:flexisante@uness.fr)

# PROJETS D'HYBRIDATION

Cette deuxième partie donne un aperçu de quelques autres projets relatifs à la pédagogie hybridée menés dans le supérieur.

CoRPUS

SHIFT

Formaflex

HILISIT

HyPE-13

...



# Sources d'inspiration issues d'autres projets



## « Une formation en licence STAPS partout, pour tous et au bon moment »

Le projet SHIFT vise à construire des ressources pédagogiques pour proposer des parcours de licence STAPS en mode hybride.

L'objectif est de permettre au plus grand nombre de se former selon ses contraintes de rythme, de lieu, de temps, en rendant la formation hybride (présentiel/ distanciel), modulaire, personnalisée et flexible.

La création des ressources partagées se fait par le biais de conférences de consensus regroupant des enseignants de plusieurs universités.

Les ressources créées fournissent un matériel pédagogique important (contenus de cours, illustrations, schémas et iconographies, exercices, quiz, etc.) permettant aux universités de construire leur maquette pédagogique pour proposer leur licence STAPS en mode hybride.

En savoir + : <https://shift.uness.fr>



## Plateforme dédiée au tutorat santé pour la communauté apprenante

Le projet CoRPUS (Communauté apprenante pour la Réussite de son Parcours Universitaire en Santé) a pour but de constituer une communauté apprenante s'appuyant sur un lieu virtuel : La Maison des Tuteurs.

Plateforme Moodle CoRPUS :

- Les tuteurs étudiants créent et déposent des ressources dans l'espace commun (fiches de révision, QCMs d'autoévaluation, etc.).
- Ces ressources sont visées par des enseignants puis partagées.
- Les étudiants tutorés ont accès à ces ressources mutualisées qui servent de base pour réviser et poser des questions aux tuteurs.

En savoir + : <https://corpus.u-hdf.fr>

## Formaflex

### Projet d'hybridation pédagogique

Le projet Formaflex propose pour les LAS la transformation numérique de la mineure santé en 100% numérique correspondant à 84h et 10 ECTS. Pour les PASS Formaflex met en place des UE disciplinaires supplémentaires de 66h à choisir dans les facultés et instituts de l'UBO et l'UBS.

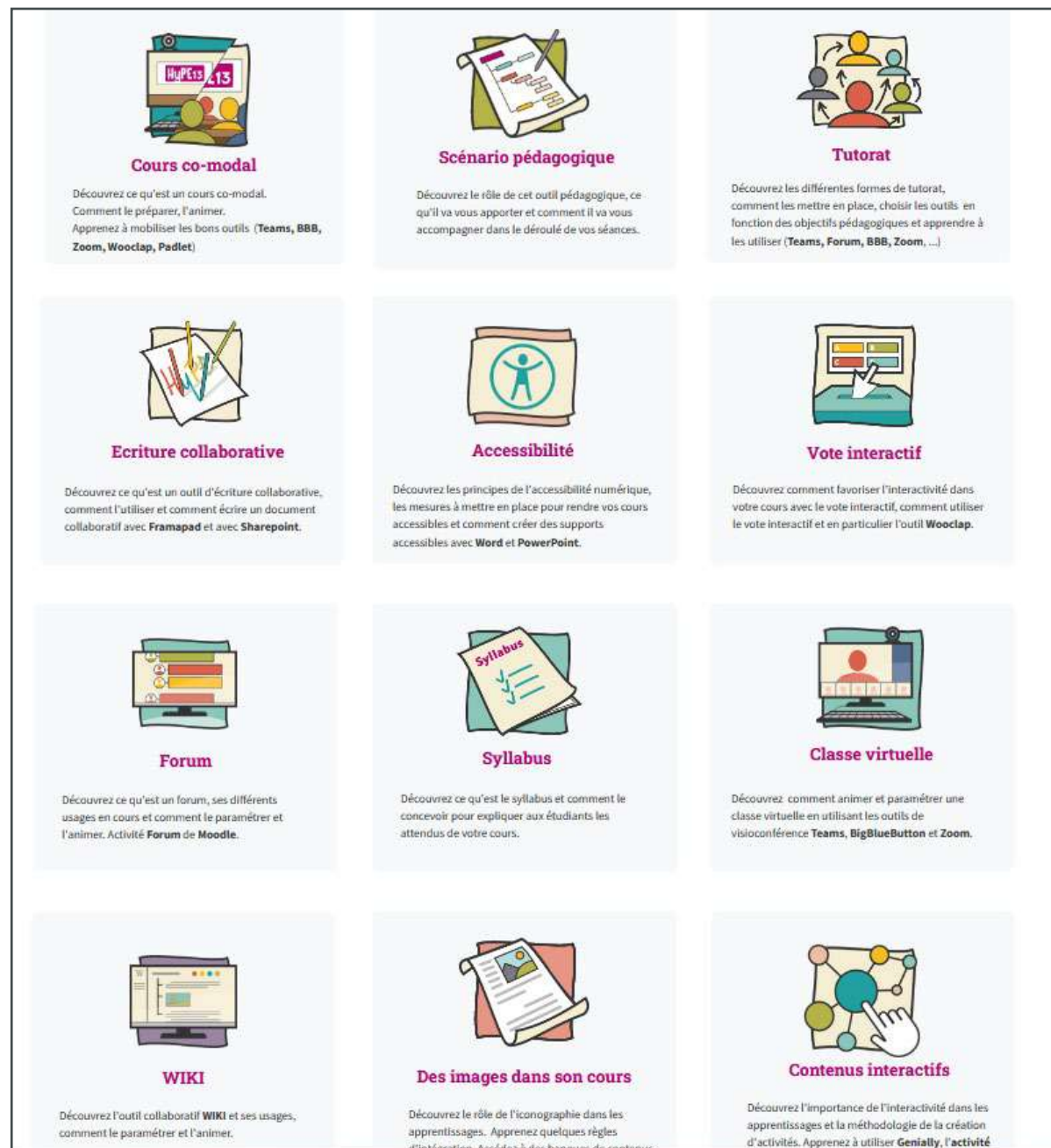
En savoir + : [www.univ-brest.fr](http://www.univ-brest.fr) / [www.univ-ubs.fr](http://www.univ-ubs.fr)

## HyPE 13, un projet pour accompagner, produire et former aux enjeux de l'hybridation

Le projet HyPE 13 (Hybrider et Partager mes Enseignements) porté par un consortium de 12 universités a pris fin en 2022. Il a permis de construire des ressources et outils pour accompagner et former aux enjeux de l'hybridation et du numérique.

La Boîte à Outils propose des modules thématiques destinés à la communauté éducative.

En savoir + : [www.hype13.fr](http://www.hype13.fr)



## Retour d'expérience du projet HILISIT (Hybridation en Licence ScienTifique) & conclusion du colloque de clôture du projet le 26 mai 2023

- L'hybridation est une transformation des pratiques en profondeur pour laquelle il faut du temps.
- Plus que les contenus de cours numériques partagés, ce qui est intéressant ce sont les scénarii pédagogiques à fournir pour faciliter l'appropriation des connaissances et des compétences.
- Un dispositif d'évaluation avec des QCM prêts à l'emploi (banque de + de 10 000 questions), un guide notamment pour construire des grilles critériées, des exemples d'usages et des témoignages.
- Attention aux outils avec un effet Waouh mais pas réellement intéressants pédagogiquement.
- Pour hybrider, la question essentielle doit porter avant tout sur le sens.
- L'hybridation est un vrai plus si on garde le présentiel pour faire vivre des expériences avec une réelle plus-value, telles que des sorties terrain, etc.
- Avis très favorable des étudiants aux ressources numériques qui sont facilitantes pour eux, à condition que la charge de travail personnel reste raisonnable.
- La Chaire de Recherche-Action propose une méthodologie pour former les enseignants-chercheurs et les aide à valoriser leur pratique et communiquer efficacement en vue de publication.
- Ces projets font émerger une véritable communauté de pratiques inter-universitaire et participent de l'accompagnement à la conduite du changement.
- Valorisation du travail des EC (Ripec C3 à utiliser) et l'importance d'une meilleure reconnaissance des Ingénieurs Pédagogiques.

En savoir + : [www.unisciel.fr/2021/04/15/presentation-du-projet-hilisit](http://www.unisciel.fr/2021/04/15/presentation-du-projet-hilisit)

# ÉTAT DES LIEUX DE L'EXISTANT

Cette troisième partie rassemble quelques idées issues de nos recherches internet autour de la thématique tutorat / mentorat dans le cadre des études universitaires.



Le tutorat au sein des universités

Des plateformes dédiées pour les étudiants

# Le tutorat au sein des universités

Quelques exemples d'initiatives de tutorat proposé aux étudiants :



## Tutorat pour les étudiants en PASS et LAS

L'Université de Rouen propose pour tous les étudiants en santé un tutorat gratuit avec des colles (entraînements hebdomadaires avec corrections orales), des séances d'exercices ainsi qu'un pôle bien-être (suivi psychologique individuel, médecine préventive).

<https://medecine-pharmacie.univ-rouen.fr/tutorat-pour-les-etudiants-en-pass-et-las--575904.kjsp?RH=1378135940782>



## Association angevine du tutorat PASS-LAS

- Accompagnement pédagogique : réexplications de cours, exercices et entraînements toutes les semaines, examens et oraux blancs, + de 1000 QCMs corrigés pour s'entraîner...
- Soutien bien-être : parrainage, séances de sport et relaxation
- Aide dans l'orientation pour aider les étudiants à réfléchir à leur avenir

[www.p1.asso2atp.fr](http://www.p1.asso2atp.fr)



## Plateformes de parrainage pour les étudiants

Des plateformes d'entraides et de parrainage sont à disposition des jeunes et des étudiants qui souhaitent recevoir de l'aide.

<https://campus.univ-grenoble-alpes.fr/fr/menu-principal/quotidien/sante-bien-etre/les-lieux-d-ecoute/les-plateformes-de-parrainage-pour-les-jeunes-et-les-etudiants-867824.kjsp>

À  
COMPLÉTER

...

grâce à vos retours :  
[flexisante@uness.fr](mailto:flexisante@uness.fr)

# Des plateformes dédiées

Quelques exemples de plateformes tutorat / mentorat qui proposent un accompagnement gratuit aux étudiants :



DEMA1N.org est un site d'aide à la réussite dans les études supérieures destiné aux étudiant.e.s via du mentorat.

[www.dema1n.org](http://www.dema1n.org)



Buddy System est une plateforme développée dans le but de favoriser les relations de pair à pair entre les étudiants locaux et étudiants internationaux.

[www.buddysystem.eu](http://www.buddysystem.eu)

à enrichir avec  
vos retours :  
[flexisante@uness.fr](mailto:flexisante@uness.fr)

# Votre avis nous intéresse !

- Faites-nous part de vos retours et commentaires
- Partagez vos bonnes pratiques, vos expérimentations, vos témoignages...



à envoyer à [flexisante@uness.fr](mailto:flexisante@uness.fr)

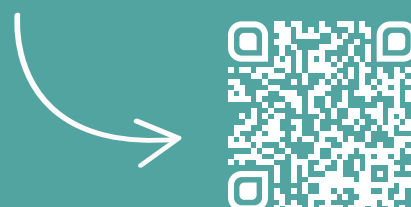
*Merci d'avance au nom de  
toute la communauté !*

# Des questions ?

## Contact :

Laurence Baumann, Cheffe de projet FlexiSanté  
laurence.baumann@uness.fr / 07 64 80 03 12

*en savoir plus*



*Ce travail a bénéficié d'une aide de l'État gérée par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation au titre du programme FTAP portant la référence ANR-21-FTAP-0002.*



Ressources sous licence CC / BY / NC / ND 4.0  
Document créé par l'Uness dans le cadre du projet FlexiSanté

Financé par

